

Møllerdammen Naturbarnehage

2020-2021



ÅRSPLAN GODKJENT: Dato 24.06.20

Visjon

«Gode opplevelser og varige minner».

Innholdsfortegnelse

Velkommen til Møllerdammen Naturbarnehage	side 3
Styret og SU	side 3
Samarbeidspartnere	side 3
Rammer for barnehagens drift	side 4
Barnehageloven	side 4
Formålsparagrafen for barnehagen	side 4
Barnehagens visjon og verdisyn	side 5
Omsorg	side 5-6
Fagområder	side 6-9
Kommunikasjon, språk, tekst	
Kropp, bevegelse, helse	
Kunst, kultur, kreativitet	
Natur, miljø, teknikk	
Etikk, religion, filosofi	
Nærmiljø, samfunn	
Antall, rom, form	
Lek og læring	side 9-10
Danning	side 10
Satsningsområder	side 11-12
Sosial kompetanse	side 12
Språklig kompetanse	side 12
Smart oppvekst	side 12
Digital praksis	side 12
Livsmestring og glede	side 12
Mobbing	side 13
Barns medvirkning	side 13
Likestilling og likeverd	side 14
Pedagogisk dokumentasjon	side 14-15
Tema dette året	side 15
Tilvenning og overganger	side 15
Oppstart/tilvenning barnehage	side 15
Overgang innad i barnehagen	side 15
Overgang barnehage/skole	side 15
Foreldresamarbeid	side 16
Personalsamarbeid	side 16
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	side 17
Progresjon	side 17

Velkommen til Møllerdammen Naturbarnehage

Møllerdammen har 4 avdelinger. Vi har aldersinndelte avdelinger. To avdelinger for 1-2 åringer, og en avdeling for 3-4 åringer og en avdeling for 5-6 åringer.

Eier: Renate Kjennerud Skoglund

Dette er personalet vårt:

Daglig leder: Renate Skoglund

Økonomiansvarlig: Renate Skoglund

Spesialpedagog: Renate Skoglund

Vaktmester, kokk og sjåfør: Thomas Aastrøm

Kvisten 1 år	Nøtteliten 2 år	Kongla 3-4 år	Stubben 5-6 år
Avd.leder: Christina Skillinghaug	Avd.leder: Jeanine Wisløff	Avd.leder: Anna Wutkowska	Avd.leder: Anita Alic
Barnehagelærer: Cecilie Rønningen	Barnehagelærer: Ida Andreassen	Barnehagelærer: Marte Frøyland	Assistenter: Camilla Sørbø
Assistenter: Anne Kristin Roso Kristian Kjørmo Trude Pedersen	Assistenter: Annelise Øyen Rikke Sælid	Assistenter: Malin Thorkildsen	Bjørnar Tollefsen

Styret og SU

Styret	SU
Leder: Renate Skoglund Nestleder: Thomas Aastrøm Styremedlem; Annelise Øyen	Leder: Nikoline Holmøy Ellefsrød Nestleder: Christina Sandøy Eier: Renate Skoglund Daglig leder: Renate Skoglund Ansattes representanter: Camilla Andersen

Samarbeidspartnere

Samarbeidspartnere	Kontaktpersoner
PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)	Line Solheim
Helsestasjon	Marte Feiring Sollid
Barnevern	Sissel Bjørsvik
BUPA Psykisk helsevern	Ingen spesielle Tove Askjær

Rammer for barnehagens drift

Møllerdammen Naturbarnehage AS drives etter Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Årsplanen gir informasjon om satsningsområder og nasjonale føringer.

Barnehageloven

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og læringsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.» (Barnehageloven §1 Formål)

«Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.» (Barnehageloven §2 barnehagens innhold)

Formålsparagrafen for barnehager

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.”

Visjon; «Gode opplevelser og varige minner» og verdisyn

I Møllerdammen Naturbarnehage ønsker vi en dialog mellom barn og voksne. De voksne bestreber seg på å hjelpe barna, observere hva de har behov for, komme med ideer og være lydhør for barnas ønsker og ideer. Vi ønsker at barn og foreldre skal føle seg ivaretatt på en imøtekommende og profesjonell måte. Vi ønsker at barna skal få meningsfylte og gode opplevelser. Vi skal sammen skape magiske øyeblikk som er preget av variasjon, utvikling, kreativitet, anerkjennelse, respekt, omsorg, trygghet, mestring, opplevelse, glede og humor.

Omsorg/trygghet: Gi barna varme og nærhet. Vi gir hvert enkelt barn stell, et trygt fang, trøst og tilstedeværelse. Vi skal være tilstede og se hvert enkelt barn og deres behov.

Anerkjennelse: Hvert barn er unikt og de skal bli anerkjent for den de er. Godta at vi er forskjellige.

Respekt: Viser vi ved å bli kjent med, lytte og snakke sammen, respektere hverandres følelser og meninger. Vi skal ivareta barnet ut i fra dets forutsetninger i forhold til alder, funksjonsnivå og utvikling.

Mestring/opplevelse: Gi barna varierte og spennende opplevelser, erfaringer og utfordringer (med hovedvekt på natur) som fører til mestringsopplevelser.

Glede/humor: Skape glede, kunne slappe av, spøke og ha det moro.

Omsorg

Foreldre/foresatte er barnas viktigste omsorgspersoner. Personalets omsorg for barna skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg i barnehagen handler også om barnas omsorg for hverandre. God omsorg gir vi ved å møte hvert enkelt barn og deres foresatte med nærhet, varme, respekt og forståelse. Personalet skal ta barna på alvor, lytte til dem og være oppmerksomme og prøve å forstå hva barna har behov for i øyeblikket.

Omsorg er en stor og viktig del av hverdagen i Møllerdammen Naturbarnehage. Vi jobber med barna fra 1-6 år så avdelingene utøver omsorg på litt forskjellige måter.

Småbarnsavdelingene:

På småbarnsavdelingene jobber vi mye på gulvet, det er der barna leker. Barna kan da lett komme å sette seg på et fang om det trenger trygghet og nærhet. Når de voksne sitter på gulvet sammen med barna er de tilstede i leken. Her utøver de omsorg ved å hjelpe barn inn i leken, veilede de i lek eller hjelpe de i gang med lek. Når de er så små trenger de en del veiledning for å lære lekekodene.

Primærbehovene, mat, søvn, stell og nærhet er veldig tydelige hos de minste barna. Her ser vi hvert enkelt barn og møter de med det de trenger når de trenger det. Selvfølgelig jobber vi med å komme inn i en rutine som er lik for alle sammen, men til og begynne med møter vi de når behovene vises.

På småbarnsavdelingen har vi tydelige grenser og faste rutiner. Dette skaper en forutsigbarhet for barna som igjen skaper trygghet. Man skaper trygghet hos barna ved å vise omsorg og ved å ha fokus på barna.

3-6 års avdelingene:

På stor avdeling er vi flinke til å være tilstede der barna er. Vi utøver bland annet omsorg ved å hjelpe barn inn i leken, veilede de i lek eller hjelpe de i gang med lek. Dette gjør vi som sagt ved å være tilstede, men også ved å ha gode dialoger med barna. Barna er nå så store at en god samtale kan hjelpe dem i lekesituasjonen.

På stor avdeling har vi også en fast dagsrytme og fast ukerytme. Dette skaper forutsigbarhet, som igjen skaper trygghet. Det er like viktig for de store som de små.

Vi utøver også omsorg ved å være tilstede å veilede i hverdagssituasjoner som av og på kledning, matsituasjoner og do/ stellesituasjoner. Det er mye som skal læres, og det er en trygghet for barna at en voksen er tilstede og hjelper til når det blir litt vanskelig å smøre på brødskena, eller dra regnbuxa over støvelen.

Fagområder

Det er 7 fagområder som vi bruker i det pedagogiske arbeidet vårt. Vi jobber aldri med et fagområde av gangen. De går over i hverandre.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

- Aktiv bruk av bøker, eventyr, sanger, rim og regler
- Samtaler med barna
- Bli kjent med symboler som tallsiffer og bokstaver
- Bruk av drama
- Lære barna å lytte
- La barna få fabulere og lage rim selv
- Utvide ordforråd og begrepsforståelse
- jobbe med bilder og konkrete, samt dramatisere.

Kropp, bevegelse og helse:

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslige aktiviteter lærer barn verden og seg selv og kjenne. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter.

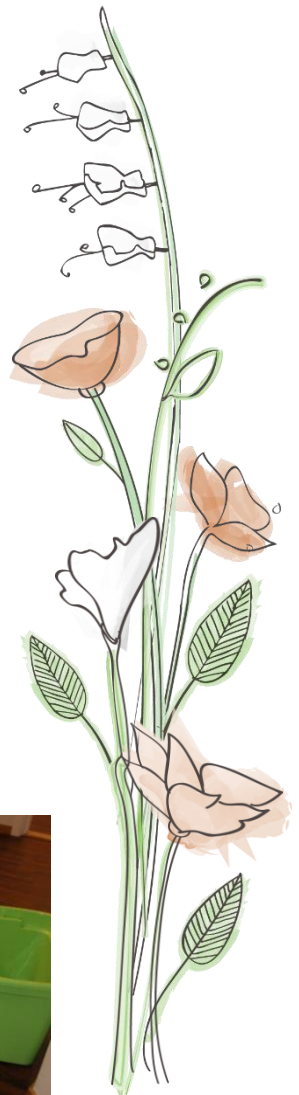
- Faste turdager 3-4 ganger i uken - oppleve glede av å være fysisk aktiv
 - Barna skal i størst mulig grad gå selv på tur
 - Oppmuntre barna til å prøve selv/klare selv
 - God hygiene
 - Gode klær og skotøy - i forhold til været
 - Finmotoriske aktiviteter
 - Snakke om "Kroppen min" – navn på kroppsdel
- Ha fokus på sunn kost ved måltid, sunn bursdagsfeiring og andre eventer.

Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen må gi barn mulighet for å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer.

- Ha musikkamlinger med instrumenter
- Karneval, teater, drama
- Felles samlinger med eventyr
- fellessamling på tvers av avdelinger i slutten av hver mnd.
- Male, tegne, klippe, perle, leire, syng



Natur, miljø og teknikk:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetisk uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet for naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

- Bruke tekniske hjelpemidler som data og foto
- Oppleve naturen i forhold til ulike årstider og lære om dyr og vekster
- Lære barna natur- og miljøvern
- Hente inn materialer fra naturen til kreativ lek og aktivitet

Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanetiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er presentert i barnehagen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Den etiske veiledning barnehagen gir barn, må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemts kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

- Markere kristne høytider og tradisjoner, FN-dagen, bli kjent med andre kulturer
- Drive holdningsskapende arbeid i hverdagen. Filosofere over hva som er sant, godt.

Nærmiljø og samfunn:

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.

- Bli kjent med andre kulturer, gjenspeile det kulturelle mangfoldet i barnehagen
 - Bli kjent med samene som Norges urbefolkning
 - Barna skal bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Bruke offentlige kommunikasjonsmidler

Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rett for tidlig og god stimulering.

- Bruke eventyr og sanger som fremmer enkel matematisk forståelse
- Tegne, klippe former
- Bruke måleredskaper i lek og læring
- Finne ting i rommet som er sirkel, firkant, trekant
- Sortere etter farger, størrelser og form
- Bruke konkrete, spill og konstruksjonsleker

Lek og læring

Barn lærer gjennom lek, og det er viktig at vi som voksne legger opp til gode lekemuligheter for barna. Både ute og inne.

I Møllerdammen jobber vi med å gi gode opplevelser som stimulerer til lek. Barn er med på turer flere ganger i uka, og vi ser at naturen er en god lekearena for barna. De finner sine plasser de liker å leke på, og de finner naturmaterialer som blir til både dukker, biler, sleiver, senger og lignende. Det er bare fantasien som kan sette en stopper for kreativiteten deres.



Det er mange barn som trenger hjelp til å knekke lekekodene. Her går vi inn og veileder barna. For de barna som

mangler språk, eller som har problemer med å uttrykke seg, hjelper vi med å vise andre måter og komme inn i leken på. Alle barna skal ha noen å leke med!

Barn har den unike evnen til å leve seg så godt inn i leken at de glemmer både tid og sted. I denne leken skjer det mye læring. Barna tar med seg sine erfaringer og opplevelser inn i leken.

Vi som voksne følger med på leken, og legger til rette for at leken skal kunne videre utvikle seg, med bl.a. å passe på at barna får ro rundt seg, at de har konkrete som passer til leken og veileder underveis hvis vi ser at det oppstår konflikter.

” Barnehagen skal gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter”, sier barnehageloven §2.

Dette jobber vi med daglig. Vi ser hva barna er opptatt av og møter de res spørsmål med svar og nye spørsmål tilbake. Vi voksne undrer oss sammen med barna. Vi er nysgjerrige sammen med barna.

Rammeplanen og fagområdene blir flittig brukt når vi setter opp planer. Dette er arbeidsdokumenter som vi skal jobbe etter. Ved å bruke fagområdene flittig er vi sikre på at barna får et allsidig læringsgrunnlag.

Noen aktiviteter er tilrettelagte, da er det spesielle områder vi ønsker å jobbe med. De tilrettelagte aktivitetene er ofte lagd ut fra tema de forskjellige avdelingene har lagt opp dette året. Aktiviteter som ikke er tilrettelagt, er ofte aktiviteter som barna har spurt om de kan få gjøre.

Omsorg preger hele dagen. Og vi gir ulik omsorg til de ulike barna. Omsorg er noe som preger alle situasjoner i hverdagslivet og kommer til uttrykk når barnet leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg har verdi i seg selv. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barna varierte utfordringer og rom for meningsfulle aktiviteter. Vi tilbyr barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.



Danning

Danning skal skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og legge grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Barn skal både tilpasse seg og oppmuntres til å forholde seg selvstendig og kritisk til normer og ulike former for påvirkning. Danning er en livslang prosess og skjer i samspill med omgivelsene og med andre barn og voksne. Prosessen handler om å utvikle evne til refleksjon over egne handlinger og væremåter, tilpasset alder og modenhet. Mellommenneskelige relasjoner er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnende valg. Danning legger grunnlaget for barnas allsidige utvikling. Danning i barnehagen har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlige og kulturelle identitet.

Satsningsområder

Sosial kompetanse:

Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd:

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Sosial kompetanse handler om å samhandle positivt med andre barn og voksne i forskjellige situasjoner. Denne kompetansen blir uttrykt i relasjonelle samspill barn imellom og barn og voksne. Kompetansen gjenspeiles i barnas evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap.

Barna må opparbeide erfaringer og forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter som krever deltakelse i fellesskapet. Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende barn og tilhørighet i et positivt fellesskap skal prege avdelingen. Personalet skal bidra til at barn utvikler trygghet på og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Gjennom å øke den sosiale kompetansen blir barna utfordret til samhandling, hvor de må mestre å balansere mellom selvhevdelse og å se andres behov (empati).

Den sosiale kompetansen er viktig for å motvirke problematferd som diskriminering og mobbing i barnehagen og på avdelingen. Personale er rollemodeller for barna og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter.

Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4.ledd:

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Språklig kompetanse

Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utviklingen av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lydleker er en viktig måte for småbarna å nærme seg andre mennesker på. At personalet oppfatter og bekrefter barnas uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. I en samhandling er det viktig å bli forstått og barna bruker ofte en mer fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn sammen med voksne.

Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen for andre språket, både skriftspråk og leseforståelse.

Personalet må støtte de to språklige barn med at barn får bruke sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Personalet må legge til rette for et godt språkmiljø på avdelingen. Barna skal bade i ord, begreper og språk. Barna må få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som et kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Personalet er viktige språklige forbilder for barna, så avdelingens innhold må inneholde samtaler, høytlesing, lydleker, sang, rim og regler, og varierte språklige aktiviteter

Enkelte barn med sen språkutvikling eller andre språkproblemer må få tidlig hjelp og støtte av personalet i samarbeid med andre hjelpeinstanser f. eks PPT.

SmART oppvekst

Dette er en anerkjennende grunnholdning med fokus på styrker (AI) som er kombinert med systematisk trening på sosial kompetanse (ART). Livet består av medgang og motgang. Noen takler motgang bedre enn andre. Bufferer for lettere å takle motgang på en god måte er høy sosial kompetanse og et optimistisk tankesett med tro og håp for framtiden.

SmART oppvekst jobber vi med på avdelingene i form av styrkeegenskaper. Det er litt forskjellig hvordan de ulike avdelingene jobber med dette tema, men målet er det samme. Gi barn høy sosial kompetanse som kan hjelpe de å takle motgang i livet.

(For å lese mer om SmART oppvekst gå inn på Re kommune).

Digital praksis

Dette er noe alle er berørt av. Det bidrar til å støtte opp om barns læreprosesser, i tillegg til at det bidrar til å oppfylle rammeplanens føringer for et riktig og allsidig læringsmiljø for barna. Vi kommer til å bruke dette som et verktøy/metode i temaarbeid/prosjektarbeid sammen med barna.

Livsmestring og glede

Vi skal fremme barnas fysiske og psykiske helse i barnehagen.

Personalet har ansvar for at barna skal få oppleve sin egenverdi i et godt og trygt miljø og fellesskap. Vi skal gi barna verktøy til å mestre og håndtere motgang og utfordringer. (Se sosial kompetanse og SMART)



Mobbing

«Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre».

Voksne må være tilstede og se hvert enkelt barn. Personalet må lese barnas adferd, være anerkjennende for barns følelser, barna må bli hørt og tatt på alvor, bli veiledet og lære barna å finne gode løsninger. Vi voksne har et ansvar for at hvert enkelt barn skal føle seg verdifull, inkludert og høre til i fellesskapet.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven §3).

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjoner og til å ta hensyn til andre.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk.

Barnehagen må gi rom for ulike barns perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas, og deres medvirkning må integreres i arbeidet med barnehagens innholds områder.

Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og foreldrene. Barna må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet»

De voksne skal sørge for at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Barna skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, samt til å bli oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen. De voksne må reflektere over holdningene sine for å formidle og fremme likeverd og likestilling på en best mulig måte.

I hverdagen snakker vi med barna om likheter og ulikheter og godta barna for den de er. Vi kommer også til å markere høytider og tradisjoner ut ifra hvilket land barna kommer ifra.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er når dokumentasjon løftes fram og blir gjort til gjenstand for dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser.

Det er også når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og i barnegruppa.

Pedagogisk dokumentasjon er også når man aktivt bruker dokumentasjonen som samles til å videreutvikle den pedagogiske prosessen.

I Møllerdammen dokumenterer vi vårt pedagogiske arbeid gjennom:

Månedspaner

Månedsevalueringer

Dagen-i-dag.

Bildecollager

Utstillinger

Avdelings møter

Personalmøter

Bruk av digital bilderamme.

Halvårsrapporter



Dokumentasjon er en form tilbakemelding fra situasjonen og samtidig synliggjøring av virksomheten. Dokumentasjon er et hjelpemiddel til å:

Synliggjøre og anerkjenne barnet for barnet selv, barnegruppa, foreldre og personalet

Danne utgangspunkt for videre planlegging og tilrettelegging

Holde fokus på enkeltbarnet

Ivareta erfaringer

Skape økt viten om konsekvens av egne handlinger

Skape grunnlag for utvikling av eget arbeid

Skape større delaktighet i barnets sosialisering og læring

Skape entusiasme, Skape faglig nysgjerrighet og faglige diskusjoner
Øke engasjementet og bevisstgjøre barna på at det de foretar seg er betydningsfullt
Gjenkalle tidlige erfaringer, anerkjenne det barnet er opptatt av, se barnets initiativ, tanker og innspill og se hvordan barnet lærer
Evaluere egen praksis og felles utgangspunkt for refleksjon

Dette barnehageåret har vi tema natur

Hvordan vi jobber med disse temaene finner dere i egen årsplan for avdelingen.
Det blir også gitt ut månedsplaner som utdyper hva vi skal gjøre hver måned.

Tilvenning og overganger i Møllerdammen Naturbarnehage;

Oppstart og tilvenning i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre/foresatte legge til rette for at barnet får en trygg og god oppstart i barnehagen. Barnet skal bli kjent med barnehagen, danne relasjoner til personalet og bli kjent med nye rutiner. Barnet blir fulgt tett opp for å etablere trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen til ny avdeling tilrettelegges fra januar og frem til sommeren med å bli kjent med den nye avdelingen, barn og voksne. Barnet får være med på turer, samlingsstunder og aktiviteter. Dette skaper forutsigbarhet og trygghet for barnet.

Overgang barnehage/skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre/foresatte og skolen legge til rette for at barnet skal få en god og trygg overgang fra barnehagen til skolen, samt skolefritidsordning. Det finnes en egen utarbeidet prosedyre for dette i Holmestrand kommune.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven §1)

Vi er opptatt av at det daglig samarbeidet bygger på gjensidig åpenhet og tillit. Ved levering og henting har vi en god dialog med foreldrene. Da er det rom for å gi beskjeder, ta beskjed og slå av en liten prat på hvordan barnet har hatt det. Vi opplever at foreldrene setter pris på denne stunden.

Personalet sender ut mailer og sms med viktig informasjon ved behov.

Barnehagen inviterer til ulike arrangementer i løpet av året. Det kan være frokost, se på kunstutstillinger, sommeravslutning o.l.

Vi inviterer til ulike møter;

I Møllerdammen legger vi opp til 2 foreldremøter i året. Her tar vi opp det vi jobber med i barnehagen, temaer som foreldrene ønsker vi skal ta opp og temaer vi i personalgruppa har lyst til å snakke om.

Rett etter foreldremøte har vi lagt foreldrerådsmøte. Dette møtet er foreldrestyrt. Det er leder i SU som styrer dette møtet.

SU møter 4 ganger i året.

Vi legger opp til 2 foreldresamtaler i året. Her tar pedagogene opp barnas modenhet, utvikling, og hvordan de fungerer i barnehagen. Hvis foreldrene ønsker flere møter er det rom for det.

Vi har også møter med foreldrene og ansvarsgruppemøter ved behov.

Personalsamarbeid

Her er vi opptatt av at alle voksne skal få brukt kompetansen sin. De er barnehagens viktigste ressurs. De skal få bidra med sine interesser, evner, engasjement og arbeidsglede. Vi skal sammen utvikle vår hverdag og vårt arbeid. Alle voksne skal få delta i å skape og dele kunnskapen sin om hvordan vi best mulig kan nå barnehagens mål.

Vi har 10 personalmøter i året og 5 planleggingsdager. Lederteam møter og avdelingsmøter hver uke. Medarbeidersamtale og individuell veiledning ved behov. Alle møtene går på å sikre god kvalitet av arbeidet vi gjør, informasjon og planlegging.

Planlegging, Dokumentasjon, Evaluering

Hver avdeling skriver egen årsplan for avdelingen på begynnelsen av nytt barnehageår. Deretter blir det satt opp en månedsplan hver måned ut fra årsplanene. Det er ulikt hvordan hver avdeling jobber når månedsplanen er satt opp. Alle bruker avdelingsmøtene til å detaljplanlegge uka. Noen avdelinger setter opp ukeplaner de følger, mens andre har planer som følger vakter slik at personalet vet hva de skal gjøre uke etter uke.

Hver måned skriver avdelingsledere evaluering av måneden som har gått og sender ut til foreldre og Daglig leder. Sammen med den evalueringen legges det ved en ny månedsplan. Avdelingsmøter blir også brukt til å evaluere hverdagen, situasjoner, barn, uka som har vært, og annet som skjer i hverdagen.

I barnehagen har vi observasjonsskjemaer som vi fyller ut før foreldresamtaler. Det blir brukt forskjellige skjemaer på de ulike avdelingene. Det som er likt er skjemaene "Alle med". Hvis vi ønsker å kartlegge mer på et barns språk bruker vi "TRAS".

Vi bruker også lederteam, veiledningsmøter, personalmøter og planleggingsdager til å planlegge, dokumentere og evaluere.

Alle avdelinger skriver halvårsrapporter som leveres til Daglig leder i januar og juli.

Progresjon

Med progresjon menes fremgang, fremskritt; utvikling.

Vi synes det er viktig at barna møtes der de er i forhold til alder og modning. Barn er ulike, og noen lærer forttere enn andre. Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi dem utfordringer etter ferdigheter. Barna skal få oppleve mestring, samtidig er det viktig å få oppgaver som gjør at de får mulighet til å lære nye ting og opparbeider seg en god selvfølelse. Progresjonen skal følge barnet, ikke en bestemt aldersgruppe. Vi gir barna stadig nye utfordringer, det er viktig å strekke seg. Temaer barna jobber med er tilpasset alder og modning og de vil jobbe med de samme temaene når de blir eldre, da vil de få tilpasset oppgavene ut fra alder, modning og ferdigheter.

Vi kan ikke isolert jobbe med ett fagområde, gjennom en dag i barnehagen vil vi være innom de aller fleste fagområdene fra rammeplanen.

Vi vil gjennom denne progresjonsplanen prøve å synliggjøre progresjonen barna vil ha gjennom sitt barnehageløp.